

Pátyisuli-kóstoló

2021/2022



Szeretettel és tisztelettel köszöntünk minden érdeklődőt!

E tájékoztató egyben igényfelmérés is, ahol a leendő elsősök szüleit szeretnénk megkérdezni, hogy milyen jellegű osztályokra lenne igényük. Célunk, hogy a pátyi gyerekek az általános iskolát itt végezzék el helyben.

A Bocskai Iskola nagy múlttal rendelkező, színvonalas intézmény a Zsámbéki-medencében. Beiskolázási körzetünk Páty település területére terjed ki. A pátyi közintézményekkel hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk. Nyitott, gyermekközpontú intézmény vagyunk, ahol több mint negyven elkötelezett pedagógus dolgozik. Húsz osztályban, több mint 450 diákunk van. Kiemelt szerepe van iskolánkban a **fenntarthatóságnak**, a **természet-közelségnek** és a **környezettudatos nevelésnek**. Éltrevaló, boldog gyerekeket szeretnénk tovább engedni intézményünkéből a nyolc év után.

A 2021/2022-es tanévben az alábbi osztálytípusokat szeretnénk indítani:

Német két tanítási nyelvű osztály: A két tanítási nyelvű osztályokban speciális tanterv szerint haladnak a diákok. Ez azt jelenti, hogy nemcsak az idegen nyelvet, hanem a pedagógiai programunkban meghatározott tantárgyak egy részét is németül tanulják. Célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, valamint a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, képessé tegye őket az idegen nyelvű információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára. Az *első évfolyamon* még nem tanulnak németül írni és olvasni, a nyelv oktatását szóbeli és vizuális eszközökkel támasztjuk alá. A készségtárgyak (rajz, ének, testnevelés) keretein belül a nyelvtanulást játékok, dalok, mondókák, mesék, rajzok, szerepjátékok és szituációk segítik.



Logika osztály: Ebben az osztályban a hagyományos keretek között tanulhatnak a gyerekek. Mivel az informatika oktatás 3. osztályban kezdődik, ezt szeretnénk



megalapozni heti egy logika órával. A logika oktatás célja, hogy a logika módszertanán keresztül fejlessze a logikus gondolkodást, a rövid és hosszú távú memóriát, a problémaérzékenységet, az elemzőképeséget és a fantáziát. A tanítási-tanulási folyamat során kialakuljon a diákokban a

rendszer szemlélet és a lényeglátás képessége, az analitikus és a szintetikus gondolkodás, valamint az induktív gondolkodás, az absztrakció. Célja továbbá – különböző társas, és kártyajátékokon keresztül - a komplex személyiségfejlesztés olyan módon, hogy egyszerre fejlessze az összpontosítás képességét, az értő figyelmet, a figyelem-megosztottság képességét, a kitartást, a helyes önértékelést, az önbizalmat, a tanulás iránti motivációt és a kreativitást.

Művészeti osztály: Ennek az osztálynak karakterét elsősorban a magasabb óraszámú művészeti oktatás adja: zeneművészet, drámajáték, képzőművészet. A művészeteknek különösen fontos szerepe van a személyiség gazdagításában. A művészeti nevelés elsősorban érzelmi töltéssel hat a gyerekekre egészen kiskortól kezdve. Fő célja, hogy lehetőséget nyújtson arra, hogy a gyerekek a művészeti tevékenység végzése során pozitív érzéseket éljenek át.



A különböző osztálytípusokhoz kapcsolódóan szeretnénk felmérni az igényt arra, hogy a hagyományos napközi (délelőtt tanórák, délután játék és a házi feladat elkészítése) mellett bevezessük-e az **iskolaotthonos** nevelést. Az iskolaotthon, mint munkaforma biztosítja az



óvodából az iskolába történő átmenet zökkenőmentes megvalósítását. Jól segíti az új környezetbe való beilleszkedést és a helyes tanulási szokások kialakítását. A gyermekek nevelését-oktatását az osztályban két tanító irányítja. A délelőtti és a délutáni tanítási órák

között gazdag és színvonalas szabadidős tevékenységekkel, önálló tanulással, gyakorlással töltik idejüket a tanulók. Az iskolaotthon napi időbeosztása jobban megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak és egyenletesebb terhelést biztosít számukra. A gyerekeknek nem kell hazavinniük a felszerelést minden nap, elég csak pénteken, mert a délelőtti és délutáni irányított önálló tanulási idő alatt a házi feladatukat is elkészítik. A délelőtti és délutáni időszámban is megjelenik a szabad játék. Több lehetőség nyílik a beszélgetésre, megfigyelésre, nevelési helyzetek elemzésére és kihasználásra.